

Звіт директора

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005р. № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», на виконання завдань, визначених розділом X Національної доктрини розвитку освіти та Закону України «Про освіту», з метою подальшого утвердження відкритої та демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання рішень в школі проводиться щорічне звітування директора школи.

У звітному періоді діяльність Веснянської ЗОШ І-ІІІ ст. і моя, як директора школи, була спрямована на вирішення, в межах повноважень, передбачених Конституцією та Законами України, підвищення якості освіти учнів. Колектив школи – це багаторівневий механізм. Ядро колективу – вчителі вищої категорії – ефективно реалізують цілі й завдання навчально-виховного процесу, стимулюють розвиток навчального закладу, дбають про його авторитет. Перший рівень цієї системи забезпечує директор. Він обирає і розставляє кадри, здійснює внутрішній контроль, надає допомогу учнівському колективу, організовує роботу з батьками, звітує про роботу навчального закладу. Керує директор через своїх заступників, педагогічну раду, педагогічний колектив, оперативні наради, батьків і учнівське самоврядування, спираючись на принцип колегіального управління. На цьому рівні завершується підготовка конкретних пропозицій, приймаються управлінські рішення їх визначаються шляхи їх реалізації для переведення всієї системи в якісно новий стан. Другий рівень управління – заступники директора, які реалізують управлінські рішення згідно з координаційним розподілом обов'язків між адміністративними працівниками. Третій рівень управління – вчителі, класні керівники, методичні об'єднання, громадські організації. Четвертий рівень управління – учнівський колектив. Усі елементи внутрішнього управління навчального закладу тісно взаємодіють, впливають на вчителів, учнів, батьків. Особливого значення набуває проблема якості сучасної освіти. Головним завданням сьогодення в нас є виховання та підготовка молодого покоління, яке реально здатне оцінити, впровадити, а головне – зберегти ідеї демократії, навчити учнів не лише жити в умовах сучасної держави, дотримуватися її законів, відстоювати свої власні права, а й практично реалізувати ці знання життєдіяльності в навчальному закладі. У 2019-2020 н.р. школа працювала над методичною проблемою «Організація інноваційних форм методичної роботи, спрямованої на підвищення ефективності навчально-виховного процесу». Станом на 15.06.2020 року в школі навчається 107 учнів, всі атестовані. На високому рівні 2 учні, на достатньому рівні навчається 42 учні, на середньому 57 учнів, на початковому 6 учнів. Отримали 12 свідоцтв звичайного зразка. Всі учні 1 – 8 класів переведені до наступних класів. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації. Рівень навчальних досягнень по школі підвищився на 3,5 % порівняно з минулим роком. Було вивчено рівень навчальних досягнень з предметів, проведено анкетування учнів, батьків, обговорено питання профілізації на нарадах при директорові. В результаті чого було обрано філологічний профіль. В школі працює творчий колектив, який має гарні напрацювання і дає якісну освіту нашим дітям. Школа наша невелика, але затишна, в ній навчалося 107 дітей із 5 сіл, і з 4-х сіл діти довозяться шкільним автобусом. В нашій школі є затишні класні кімнати, їдальні де смачно готують, внутрішні туалети, актовий зал, де проводяться різні свята. Хоча спортивного залу немає, але учні наші спорт люблять. В школі працюють такі спортивні гуртки як – шашково-шаховий, тенісний, важкої атлетики, туристично-краєзнавчий, які діти з радістю відвідують. Також є комп’ютерний клас, де проводяться уроки з різних предметів та позакласні заходи. Хоча дітей у школі мало, але певні досягнення ми маємо - це призові місця на районних конкурсах та змаганнях: - Одарич Дмитро (учень 7 класу) 1 м. в районному етапі та 3м. в обласному етапі Міжнародного мовно- літературного Конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка; відмінний результат в Міжнародних інтерактивних Конкурсах»Кенгуру» та «Геліантус»; отримав сертифікат «Золота лелека» - Горбан Віолета – диплом переможця в Міжнародному інтерактивному Конкурсі «Геліантус»; - Романець Денис - диплом переможця в Міжнародному інтерактивному Конкурсі «Геліантус»; - Чернявська Анна – 1м. у Всеукраїнському Конкурсі «Моральний вчинок»; 1 м. в районному конкурсі на кращого волонтера, присвяченого 25- річчю незалежності

України; - Слободенюк Костянтин – 2м. в районній олімпіаді з біології; - Чугаєнко Євгенія – 3м. в районній олімпіаді з біології; Зм. в районному етапі Міжнародного мовно- літературного Конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка. - В туристичних змаганнях; - У Всеукраїнському конкурсі на кращу модель учнівського самоврядування. - Учасник обласного Конкурсу «Обласна заочна виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва» - Чернявська Анна. У наш час комп’ютеризації, розвитку нових інформаційних технологій, демократизації суспільства людству потрібен громадянин, який уміє розв’язувати політичні, соціальні, культурні, ідеологічні, екологічні проблеми сьогодення. Навчити й виховати таку людину повинна сучасна школа, тому що саме педагоги покликані побачити в кожній дитині неповторну унікальну особистість, зробити її господарем свого життя, долі, а також допомогти реалізуватись у житті. А тому завданням нашого педагогічного колективу є виховання в учнів:

- Громадянського потенціалу (виховання особи, яка має досвід громадської діяльності, активної участі в розв’язанні суспільних проблем);
- Освітнього потенціалу (бажання й готовність продовжити освіту після школи, постійно розвивати пізнавальні здібності, займатися трудовою діяльністю, потреба в поглибленаому вивчені вибраної професії, у самостійному опануванні новими знаннями);
- Комунікативного потенціалу (оволодіння вміннями й навичками культури спілкування, здатність корегувати свою поведінку, уміння знаходити вихід із кризових життєвих ситуацій);
- Творчого потенціалу (уміння будувати своє життя за законами гармонії і краси, розвивати творчі здібності, можливість реалізувати їх відповідно до своїх інтересів; потреба у відвідуванні театрів, концертів, виставок, прагнення творити прекрасне в навчальній і трудовій діяльності, у поведінці й взаєминах з оточуючими); - Фізичного потенціалу (прагнення до фізичного вдосконалення, до здорового способу життя, визначення здоров’я як головної складової життєвих цінностей). Керуючи педколективом, адміністрація розуміє, що рівень його розвитку залежить від таких факторів: професіоналізму, цінністю орієнтованої зрілості, організованості й згуртованості. Адміністрація школи здійснює керівництво моніторинговими процесами, аналізує основні параметри функціонування навчального закладу, рівень досягнення запланованих результатів, виконання поставлених цілей і завдань, приділяє особливе значення аналізу якісних показників діяльності рівневих і профільних класів. Незважаючи на велику роботу, пророблену педагогічними працівниками, адміністрацією школи, рівень навчальних досягнень не тільки не підвищується , але й відбувається його часткове зниження. Разом із тим зростає кількість учнів із низьким рівнем навчальних досягнень. Причинами цього є:
 - Відсутність ефективної індивідуальної роботи з учнями різних навчальних можливостей; - Недостатнє використання вчителями методичних рекомендацій, практичних рекомендацій педагогічних рад, відсутність системи у впровадженні узагальненого передового досвіду роботи;
 - Велика кількість пропущених уроків;;
 - Перевантаження учнів, відсутність системи у виконанні домашніх завдань;
 - Слабке володіння вчителями і учнями критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - Слабка поінформованість класних керівників і вчителів-предметників про стан здоров’я учнів;
 - Відсутність оперативного зв’язку з батьками з питань навчальної діяльності й відвідування учнями уроків;
 - Нераціональне використання індивідуальних занять з учнями (без обліку навчальних можливостей);
 - Неналежне використання можливостей уроку для ліквідації прогалин у знаннях;

- Невміння окремих педагогів надати урокові наукової спрямованості й раціонально організувати процес засвоєння знань.

В результаті цього потрібно виробити рекомендації щодо покращення розвитку пізнавальних процесів у школярів:

1. Внести до плану внутрішкільного контролю класно-узагальнюючий контроль у класах, де зростає кількість учнів із низьким рівнем навчальних досягнень.

2. Внести до плану роботи вчителів-предметників предметно-узагальнюючий контроль за формуванням системи знань, умінь і навичок в учнів з мов та літератур, математики, фізики, хімії та біології. Провести аналіз і класифікацію недоліків у праці вчителя й учнів під час навчання предметів. Накреслити й здійснити заходи для корекції знань учнів.

3. Більш ретельно розробити план спільної діяльності вчителів початкової школи, вчителів математики, вчителів-словесників з подолання проблем наступності в роботі початкової й основної школи та забезпечити безумовне його виконання протягом року.

Одне з головних завдань, що постає перед школою – формування особистості, здатної до ефективної адаптації. І в цьому велику роль грає психологічна служба школи. Тому основна мета діяльності психолога школи – надання професійної психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, забезпечення психологічного здоров'я (інтересу до життя, активності в самовизначенні, створення сприятливого емоційно-психологічного клімату) учнів і вчителів, а також індивідуальний розвиток кожного, підвищення його творчого потенціалу. Прибуття дітей до 1-го класу вносить великий зміни в їхнє життя. Допомогти пройти дитині період адаптації до школи – завдання вчителя, психолога, батьків. Для повного аналізу зростання творчих здібностей і планування подальшої роботи педагогів в школі проведено дослідження одного з основних базових компонентів рівня вихованості учнів – формування їхньої творчої активності. Продовжує відпрацьовуватися організаційно-функціональна модель системи виховної роботи, у якій створені умови для збагачення суспільної позаурочної сфери життедіяльності учнів, розвитку й формування розвивального освітнього середовища. Організація позаурочної діяльності з учнями школи відбувається в рамках оптимізації гурткової діяльності, традиційних заходів і участі в районних та обласних заходах. II. Фінансово-господарська діяльність та розвиток навчально-матеріальної бази школи. Постійно здійснюється комплекс заходів з підготовки школи до роботи в новому навчальному році. За спонсорські кошти та кошти батьків проводиться заміна електроламп, придбано інвентар та обладнання, виконуються господарські роботи по косметичному ремонту школи та на ділянці, замінено вікна на теплозберігаючі, замінена частина електроламп на енергозберігаючі. Безперебійно працюють внутрішні туалети, облаштовано затишну столову. Постійно проводиться благоустрій пришкільної території: за кошти агрохолдингу «Енселко-Агро» організовано насадження дерев (20 яблунь) та догляд за ними в літній період та шкільною ділянкою, закуплено морозильну скриню, телевізор та ноутбук, придбано будівельні матеріали для проведення косметичного ремонту школи.

Вчителі-предметники поповнюють кабінети навчально-методичною літературою, періодикою. Проводиться огляд стану та збереженості шкільного майна, інвентарю, обладнання в кабінетах, контролюються показники газового та електролічильників, в ліміти енергоносіїв вкладається. Перевіряється збереження , поповнення та використання бібліотечного фонду, в основному всі учні забезпечуються підручниками й навчальними посібниками. Учнівське самоврядування – невід'ємна складова в управлінні навчальним закладом. Саме в стінах школи ми повинні сформувати в дітей ті якості, які потім у дорослому житті допоможуть їм стати гідними громадянами демократичної України: тобто соціально-активними; компетентними, здатними приймати свідомі рішення та відповідати за них; здатними робити свідомий вибір; стати учасниками суспільного життя і гідними його громадянами. Ефективна взаємодія адміністрації школи, батьків та учнів залежить від усвідомлення, планування директором школи. Основними формами співробітництва з батьками, які впроваджуються у нашій школі – є батьківські збори, засідання батьківського комітету, або спільне засідання адміністрації школи та батьківського комітету; участь батьків у педагогічних та

виховних заходах (організація екскурсій, зустрічей, випускних вечорів); проведення дня відкритих дверей, анкетування батьків з актуальних питань навчання та виховання.

Основними формами співробітництва адміністрації школи з учнями є: загальні збори школярів; спільні засідання адміністрації школи та органів учнівського самоврядування; делегування адміністрацією учнівським лідерам деяких повноважень; контроль за дисципліною, організованим початком навчального дня, проведення дня учнівського самоврядування; анкетування учнів з актуальних питань шкільного життя, вибору профілю навчання, запровадження курсів за вибором. Важливим завданням вважаємо формування соціального партнерства учасників шкільної освіти: вчителів, учнів, їхніх батьків. Сьогодні не можливо обійтися без підтримки батьківської громадськості, шефів, тому роль батьківського комітету для нас є досить важливою. У 2019 році в школі проводилась певна робота з поліпшення безпеки життедіяльності школярів. На виконання «Заходів по недопущенню випадків травматизму учнів та Порядку розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в ЗЗСО Старокостянтинівського району» в школі розроблено відповідні Заходи з урахуванням місцевих умов і внесено до річного плану роботи. В навчальному закладі з 1 по 9 клас вивчається предмет «Основи здоров'я». Навчальні програми виконуються в повному обсязі. З метою попередження випадків травматизму учасників освітнього процесу видано ряд наказів , а саме: « Про стан протипожежного захисту», «Про попередження загибелі дітей на льоду», «Про навчання учнів Правилам безпеки користування газом», « Про Заходи щодо запобігання загибелі людей на водних об'єктах» , «Про Заходи по щорічному проведенню в школі Дня охорони праці в рамках Всесвітнього Дня охорони праці», «Про проведення в ЗЗСО Дня цивільної оборони та Тижня безпеки дитини», «Про проведення Тижня пожежної безпеки в навчальному закладі», «Про затвердження Заходів по недопущенню випадків травматизму учнів та Порядку розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в ЗЗСО». Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів та вихованців заслуховувалось на нарадах при директорі, на педраді та батьківських зборах. В школі проводиться у відповідності до методичних рекомендацій відділу освіти вступний інструктаж для учнів та ряд бесід з попередження дитячого травматизму в побуті, про що зроблено відповідні записи у журналах. Організовано чергування педагогічних працівників на перервах , розроблено інструкції для чергових вчителів та учнів. Щорічно в школі проводиться Тиждень знань БЖД та Місячник безпеки дорожнього руху , в рамках яких відбуваються різноманітні заходи , спрямовані на попередження дитячого травматизму. В рамках Тижня знань БЖД проведено комплекс бесід по застереженню дитячого травматизму: в побуті; при користуванні побутовими електроприладами; на транспорті , автошляхах та залізниці; під час відпочинку на воді та біля водоймищ; при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами; під час подорожі до лісу; під час збирання грибів та лікарських рослин; при виникненні пожежі; під час грози , виникнення сильного вітру та шквалів; при виявленні розливу ртуті; при користуванні предметами побутової хімії та піротехнічними засобами; при виявленні невідомих предметів. В квітні 2019 року в школі проводився День цивільного захисту та тиждень безпеки дитини.

Учнівське самоврядування – невід'ємна складова в управлінні навчальним закладом. Саме в стінах школи ми повинні сформувати в дітей ті якості, які потім у дорослому житті допоможуть їм стати гідними громадянами демократичної України: тобто соціально-активними; компетентними, здатними приймати свідомі рішення та відповідати за них; здатними робити свідомий вибір; стати учасниками суспільного життя і гідними його громадянами. Учнівське самоврядування – основа набуття сучасними школярами початкових навичок колективної управлінської діяльності незалежно від віку, оволодіння колективного спілкування, культурою взаємин, засвоєння технології вироблення ухвалення і виконання рішень. Саме це і ставить за мету шкільна республіка «ШАНС» (школа активних надійних сучасних) Веснянської ЗОШ I-III ступенів на чолі з президентом та під керівництвом педагога-організатора Гордієнко О.А. Шкільне самоврядування побудоване на засадах принципу гуманізму і соціальної рівності, утворженні стосунків взаємоповаги, коректності, співробітництва між дорослими і дітьми. Діти привчаються самостійно організовувати, планувати , оцінювати результати своєї діяльності. Головним у самоврядуванні є прищеплення бажання дітей самим вирішувати , яким має бути зміст їхнього життя, поставити їх в умови бути відповідальними за все: за школу, товаришів, надавати їм реальні, а не формальні права у вирішенні шкільних справ, участь у плануванні роботи, у

визначенні системи заохочень і покарань учнів, у вирішенні конфліктів. Учнівська республіка ШАНС має 6 міністерств, які керуються Статутом учнівської республіки ШАНС. Кожне міністерство має свої права та обов'язки. Діяльність учнівського самоврядування висвітлюється у випусках шкільної газети «ШАНС +», над створенням якої працює міністерство інформації. Міністерство допомоги є постійним учасником і організатором акцій «Як не я , то хто?», «Ветеран», «Чисте довкілля», «Турбота», «Серце до серця», «Щастя на крилах» та ін.

Ефективна взаємодія адміністрації школи, батьків та учнів залежить від усвідомлення, планування директором школи. Основними формами співробітництва з батьками, які впроваджуються у нашій школі – є батьківські збори, засідання батьківського комітету, або спільне засідання адміністрації школи та батьківського комітету; участь батьків у педагогічних та виховних заходах (організація екскурсій, зустрічей, випускних вечорів); проведення дня відкритих дверей, анкетування батьків з актуальних питань навчання та виховання. Основними формами співробітництва адміністрації школи з учнями є: загальні збори школярів; спільні засідання адміністрації школи та органів учнівського самоврядування; делегування адміністрацією учнівським лідерам деяких повноважень; контроль за дисципліною, організованим початком навчального дня, проведення дня учнівського самоврядування; анкетування учнів з актуальних питань шкільного життя, вибору профілю навчання, запровадження курсів за вибором.

Важливим завданням вважаємо формування соціального партнерства учасників шкільної освіти: вчителів, учнів, їхніх батьків. Сьогодні не можливо обійтися без підтримки батьківської громадськості, шефів, тому роль батьківського комітету для нас є досить важливою.